

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

СОГЛАСОВАНО

«04» 07 2025 г.

Заместитель директора

по учебному процессу

 /Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных

и математических дисциплин

протокол № 11 от «04» 07 2025 г.

 Председатель ЦМК

 Э.М.Гарифуллина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 г., регистрационный № 69452), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371, с учетом примерной программы по дисциплине Основы безопасности и защиты Родины, утвержденной на заседании педагогического совета, Протокол №17 от «18» июня 2024 года. (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Нурмухамедов Р.А., преподаватель ОБЖ ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	34
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	36
5.Тематический план.....	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности</p>

	<p>деятельности,  <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в</p>	<p>безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>
--	--	---

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>



	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> <li>- готовность к саморазвитию,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

<p>ОК 06. Проявлять Гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>
		<p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
		<p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>

	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
---	---	---

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной</p>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных</p>

<p>безопасную окружающую среду</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих</li> </ul>	<p>и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>
---	---	---

	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
--	---	--



## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей

	<p>многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность</p>

	к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<u>50</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	38
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u>16</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Индивидуальный проект	Да
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<u>2</u>

## 2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Российская Федерация в современном мире. 2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 3. Принципы обеспечения национальной безопасности. 4. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 5. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 6. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 7. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1- ЛР 17
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. 2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. 3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 4. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ЛР 1- ЛР 17

<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			
<p><b>Тема 2.1</b> Современные представления о культуре безопасности</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). 2. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». 3. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 4. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 9
<p><b>Тема 2.2</b> Особенности профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело, потенциальные опасности и их последствия</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> 1. Акушерское дело в России, перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельности, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>2. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 1- ЛР 17
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>			
<p><b>Тема 3.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Источники опасности в быту, их классификация. 2. Общие правила безопасного поведения. 3. Причины и профилактика бытовых отравлений. 4. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. 5. Предупреждение бытовых травм. 6. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и</p>	2	ОК 06; ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 7; ЛР 9; ЛР 17

	<p>другое).</p> <p>7.Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>Практическое занятие</b>  1.Основные правила пожарной безопасности в быту.  2. Термические и химические ожоги.  3.Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.  4.Последствия электротравмы.  5.Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	2	<p>ОК 07  ПК 3.1, ПК 4.1,  ПК 4.2, ПК 4.4,  ПК 4.5, ПК 4.6  ЛР 6;  ЛР 7; ЛР 9;  ЛР 14; ЛР15;  ЛР 17</p>
<p><b>Тема 3.2</b>  Пожарная  безопасность в быту</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). 2.Коммуникация с соседями.  2.Меры по предупреждению преступлений.  3. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.  4. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 04  ЛР 6  ЛР 7; ЛР 9;  ЛР 14; ЛР15;  ЛР 17</p>
<p><b>Тема 4.1</b>  Безопасность  дорожного движения</p>	<p><b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>  <b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.  2.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.  3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 4.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	2	<p>ОК 01; ОК 06;  ОК 07  ЛР 6;  ЛР 7; ЛР 9;  ЛР 14; ЛР15;  ЛР 17</p>

<p><b>Тема 4.2</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. 2. Правила безопасного поведения. 3. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. 4. Правила безопасного поведения. 5. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 6. Основные источники опасности на водном транспорте. 7. Правила безопасного поведения. 8. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 9. Основные источники опасности на авиационном транспорте. 10. Правила безопасного поведения. 11. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b></p>			
<p><b>Тема 5.1</b> Опасности социально-психологического характера</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Общественные места и их классификация. 2. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. 3. Общие правила безопасного поведения. 4. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 06 ЛР 1- ЛР 17</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 3. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 06 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>



<p><b>Тема 5.3</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> 1.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. 2. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения»), иные несчастные случаи на производстве). 3.Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. 4.Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	2	ОК 06; ОК 08; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР15; ЛР 17
<p><b>Тема 6.1</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде</p>	<p><b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> 1.Источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 3. Общие правила обеспечения безопасности в походе. 4.Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 5.Особенности обеспечения безопасности в горном походе. 6.Особенности обеспечения безопасности на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). 8.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 9.Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 10. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>	2	ОК 07; ОК 08 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР15; ЛР 17
<p><b>Тема 6.2</b> Природные чрезвычайные ситуации</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1.Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). 2.Природные пожары. Возможность прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 3.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</p>	2	ОК 01; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР15; ЛР 17

	<p>4. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>5. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
<p><b>Тема 7.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Самостоятельная работа</p>	<p><b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</li> <li>2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</li> <li>3. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</li> <li>4. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.</li> <li>5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.</li> <li>6. Меры профилактики и защиты.</li> <li>7. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</li> </ol> <p><b>8. Самостоятельная работа Конец 1 семестра</b></p>	2	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.</li> <li>2. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.</li> <li>3. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</li> <li>4. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.</li> <li>5. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</li> <li>6. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.</li> <li>7. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</li> <li>8. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.</li> <li>9. Основные правила оказания первой помощи</li> </ol>	2	<p>ОК 06; ОК 08 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>

<p><b>Тема 7.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Психическое здоровье и психологическое благополучие. 2. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. 3. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 4. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребление наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). 5. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	<p>2</p> <p>ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b></p>		
<p><b>Тема 8.1</b> Конфликты и способы их разрешения</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. 2. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. 3. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 4. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. 5. Способы противодействия проявлению насилия</p>	<p>2</p> <p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 6 – ЛР 17</p>
<p><b>Тема 8.2</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3. Способы психологического воздействия. 4. Психологическое влияние в малой группе.</p>	<p>2</p> <p>ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1- ЛР 17</p>

	<p>5. Положительные и отрицательные стороны конформизма.</p> <p>6. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.</p> <p>7. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Психологическое влияние в больших группах.  2. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).  3. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1- ЛР 17
<p><b>Тема 9.1</b> Безопасность в цифровой среде</p>	<p align="center"><b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b></p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след».  2. Влияние цифровой среды на жизнь человека.  3. Приватность, персональные данные.  4. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия.  5. Опасности и риски цифровой среды, их источники.  6. Правила безопасного поведения в цифровой среде.  7. Кража персональных данных, паролей.  8. Мошенничество, правила защиты от мошенников.  9. Правила безопасного использования устройств и программ</p>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
<p><b>Тема 9.2</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.  2. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.  3. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.  4. Травля в Сети, методы защиты от травли.  5. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.  6. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.  7. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8

	<p>8. Радикализация деструктива.</p> <p>9. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>10. Правила коммуникации в цифровой среде</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Достоверность информации в цифровой среде.  2. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  3. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.  4. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.  5. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.  6. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  7. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8
<p><b>Тема 10.1</b>  Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p>	<p><b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>  <b>Основное содержание учебного материала</b>  1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.  2. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.  3. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.  4. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.  5. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  6. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8
<p><b>Тема 10.2</b>  Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>  1. Формы совершения террористических актов.  2. Уровни террористической угрозы.  3. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8

<p><b>Тема 10.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 2. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 3. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму 4. Самостоятельная работа</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>			
<p><b>Тема 11.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 2. Воинские звания и военная форма одежды. 3. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. 4. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. 5. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 6. Особенности прохождения службы по контракту. 7. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13- ЛР 17
<p><b>Тема 11.2</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 2. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13- ЛР 17
<p><b>Тема 11.3</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1. Понятие оружия массового поражения. 2. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 3. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 5. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. 7. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами</p>	2	ОК 07; ОК 08 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13- ЛР 17

<p><b>Тема 11.4</b> Беспилотные системы и радиосвязь</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> 1.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2.Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). 3.Способы боевого применения БПЛА. 4.Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. 5. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). 6. История возникновения и развития радиосвязи. 7.Радиосвязь, назначение и основные требования. 8.Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций</p>	2	ОК 02 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
<p><b>Тема 11.5</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) <b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего расписания дня на военных сборах в ВЧ.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1 – ЛР 17
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Проверка знаний по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 1- ЛР 17
<p><b>Всего</b></p>		<b>68</b>	

	<p><b>Индивидуальный творческий проект</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Опасность на водоемах» (макет)</li><li>2. «Опасность на пожаре» ( в квартире – макет)</li><li>3. «Опасность на пожаре» ( в лесу – макет)</li><li>4. «Техногенная опасность» (макет)</li><li>5. «Опасность на дорогах» (макет)</li><li>6. «Опасность Селфи» (макет)</li><li>7. «Опасность в лесу» (макет)</li><li>8. «Опасность на рабочем месте» (макет)</li></ol>		
--	---	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен: кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный:

**Оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- винтовка пневматическая МП -512
- доска
- дозиметр индивидуальный ИД-4
- интерактивный лазерный тир Руин ИЛТ 110
- кондиционер
- костюм химической защиты
- костюм Л1
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- сейф (Беркут)
- стол тумбовый
- трибуна
- шкаф книжный
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- противохимический пакет;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы (шины, грелка, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет);
- носилки санитарные;
- тренажер для оказания первой помощи.

**Техническими средствами обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор.
- многофункциональное устройство OKI
- интерактивная доска Smart Board 660
- ноутбук

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### ***Основные электронные издания:***

1. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185929>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительные источники***

1. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон [Текст] : учеб. пособие - М. : Проспект, 2016. - 96 с.- Текст: непосредственный.

2. Общевоинский уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2016 с Уставом военной полиции [Текст] : учеб. пособие - М. : Эксмо, 2016. - 736 с.

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России) [Текст] : учеб. пособие - М. : Проспект, 2016. - 32 с.- Текст: непосредственный.

4. ЭБС «Консультант студента».- ГЭОТАР-Медиа.-Москва

5. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- Текст: непосредственный.

6. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - Текст: непосредственный.

#### ***Нормативные документы:***

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	P.1 T.1.2 P.2 T.2.2 P.3 T.3.3 P.4 T.4.1 P.6 T.6.2 P.11 T.11.2	-устный опрос (фронтальный, индивидуальный) -творческая работа - сообщения, презентации -контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	P.2 T.2.2 P.9 T.9.1, T.9.2, T.9.3. P.11 T.11.4	-тестирование -защита индивидуальных проектов - ситуационные задачи -оценка правильности выполнения алгоритмов различных действий -дифференцированный зачёт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	P.1 T.1.1, T.1.2 P.2 T.2.1, T.2.2 P.5 T.5.2 P.9 T.9.1, T.9.2, T.9.3. P.10 T.10.1, T.10.2, T.10.3. P.11 T.11.1, T.11.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	P.2 T.2.2 P.3 T.3.3 P.4 T.4.2 P.5 T.5.2 P.7 T.7.1, T.7.3 P.8 T.8.1, T.8.2, T.8.3 P.10 T.10.1, T.10.2, T.10.3 P.11 T.11.1, T.11.5	
ОК 06. Проявлять	P.1 T.1.1, T.1.2	

**Тематический план**  
 Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины  
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
**Теоретические занятия**  
**68 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Государственная и общественная безопасность	2			
2.	<b>Пр. зан.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2			
3.	Современные представления о культуре безопасности	2			
4.	<b>П.О.</b> Особенности профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело, потенциальные опасности и их последствия	2	«Ценность трезвого образа жизни», беседа, посвященная Всемирному дню трезвости (11 сентября), 15 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, сентябрь
5.	<b>П.О. Пр. зан.</b> Особенности профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело, потенциальные опасности и их последствия	2			
6.	<b>П.О. Пр.зан.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2			
7.	<b>П.О. Пр.зан.</b> Пожарная безопасность в быту	2			
8.	<b>Пр.зан.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	2			
9.	<b>Пр.зан.</b> Безопасность дорожного движения	2			
10.	<b>Пр.зан.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	«ВИЧ - СТОП!», профилактическая беседа, 10 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, декабрь
11.	<b>Пр.зан.</b> Опасности социально-психологического характера	2			
12.	<b>Пр.зан.</b> Действия при угрозе или совершении террористического	2			

	акта, пожара в общественных местах, обрушении				
13.	<b>П.О. Пр.зан.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2			
14.	<b>П.О. Пр.зан.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	2			
15.	<b>Пр.зан.</b> Природные чрезвычайные ситуации	2			
16.	<b>П.О.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Самостоятельная работа <b>Конец 1 сем.</b>	2			
17.	<b>П.О.</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2			
18.	<b>Пр.зан.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	2			
19.	<b>Пр.зан.</b> Конфликты и способы их разрешения	2			
20.	<b>Пр.зан.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2			
21.	<b>Пр.зан.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2			
22.	<b>Пр.зан.</b> Безопасность в цифровой среде	2			
23.	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	«Вспомним, товарищ, мы Афганистан», беседа, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, 10 минут	ЛР1-ЛР17	1 курс, 2 семестр, февраль
24.	<b>Пр.зан.</b> Достоверность информации в цифровой среде	2			
25.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2			
26.	<b>Пр.зан.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2			
27.	Противодействие экстремизму и терроризму Самостоятельная работа	2			
28.	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2			
29.	<b>Пр.зан.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия	2			
30.	<b>Пр.зан.</b> Виды оружия массового	2			

	поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты				
31.	<b>Пр.зан.</b> Беспилотные системы и радиосвязь	2			
32.	<b>Пр.зан.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2			
33.	<b>Пр.зан.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2			
34.	Дифференцированный зачет	2			